**Диагностические методики**

 **для детских школ искусств**

(для подросткового и старшешкольного возраста)



**Анкета «Мотивы для занятий в детском творческом коллективе»**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** Прочти внимательно приведенные ниже утверждения и оцени степень удовлетворенности твоих потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные потребности****и мотивы для занятий** | **Степень удовлетворённости** |
| ***полностью*** | ***частично*** | ***нет*** |
| **1.** | Развить свои творческие способности |  |  |  |
| **2.** | Развить свою индивидуальность, неповторимость |  |  |  |
| **3.** | Заниматься с интересным человеком – педагогом |  |  |  |
| **4.** | С пользой провести свободное время |  |  |  |
| **5.** | Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии |  |  |  |
| **6.** | Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор |  |  |  |
| **7.** | Найти новых друзей и общаться с ними |  |  |  |
| **8.** | Научиться самостоятельно приобретать новые знания |  |  |  |
| **9.** | Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем |  |  |  |
| **10.** | Исправить свои недостатки |  |  |  |
| **11.** | Узнать то, что не изучают в школе |  |  |  |
| **12.** | Участвовать в выставках, конкурсах, выступать на концертах |  |  |  |
| **13.** | Научиться делать что-то новое, интересное самому (петь, играть на музыкальном инструменте, танцевать, рисовать, лепить, шить и т.п.) |  |  |  |

**Анкета «Интерес к совместной деятельности»**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** Внимательно прочти предложенные утверждения и оцени, насколько тебя привлекает, то или иное дело.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Что привлекает в деятельности** | **Степень удовлетворённости** |
| **полностью** | **частично** | **нет** |
| **1.** | Интересное дело |  |  |  |
| **2.** | Общение с разными людьми |  |  |  |
| **3.** | Помощь товарищам |  |  |  |
| **4.** | Возможность передать свои знания |  |  |  |
| **5.** | Творчество |  |  |  |
| **6.** | Приобретение новых знаний и умений |  |  |  |
| **7.** | Возможность руководить другими |  |  |  |
| **8.** | Участие в делах своего коллектива |  |  |  |
| **9.** | Вероятность заслужить уважение товарищей |  |  |  |
| **10.** | Сделать доброе дело для других |  |  |  |
| **11.** | Выделиться среди других |  |  |  |
| **12.** | Выработать у себя определённые черты характера |  |  |  |

**Методика изучения социализированности личности обучающегося**

(для среднего школьного возраста)

**Цель:**выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

**Ход проведения:**обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

**Бланк методики**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция:** Прочти предложенные ниже суждения и оцени степень своего согласия с их содержанием по шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

Поставь напротив каждого суждения соответствующую цифру.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |
|  |  |  |  |  |

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

**Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе**

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

*Цель:*определить уровень развития детского самоуправления.

*Процедура:*Каждый респондент заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями респондент выражает в оценках; 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5** | **9** | **13** | **17** | **21** |
| **2** | **6** | **10** | **14** | **18** | **22** |
| **3** | **7** | **11** | **15** | **19** | **23** |
| **4** | **8** | **12** | **16** | **20** | **24** |

1. Считаю для себя важным добиваться того, чтобы мой коллектив был самым лучшим.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы коллектива.
3. Самостоятельно организую интересные дела со своими товарищами в коллективе.
4. Участвую в подведении итогов работы коллектива, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что коллектив способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в коллективе обязанности четко и равномерно распределяются между всеми членами коллектива.
7. Выборный актив в нашем коллективе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем коллективе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего коллектива добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом коллектива.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом.
14. Учащиеся моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий для всей организации.
15. Мы стремимся помочь представителям нашего коллектива, состоящим в органах самоуправления, в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом.
17. Мы стремимся к сотрудничеству в решении задач, стоящих перед коллективом, с другими коллективами.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к участникам других коллективов.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим товарищам в решении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что ребята, выбранные в органы самоуправления коллектива, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Мои товарищи добросовестно относятся к выполнению поручений всего коллектива.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив достиг более высоких результатов.
23. Готов отстаивать интересы коллектива в других коллективах и общественных организациях.
24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

*Обработка результатов:*24 предложения разбиваются на 6 групп-блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включенность детей в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
2. организованность коллектива (5,6,7.8);
3. ответственность за результаты совместной работы в коллективе (9,10,11,12);
4. участие коллектива в управлении делами организации (13,14,15,16);
5. взаимодействие с другими коллективами в организации  общей жизнедеятельности (17,18.19.20);
6. осознание ответственности за результаты работы  всей организации (21,22.23,24).

**Методика «Наши отношения»**

(составлена по книге Л.М. Фридман)

*Цель:* выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

*Ход проведения.* Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

**Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование детского коллектива/программы обучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные потребности****и мотивы для занятий** | **Степень удовлетворённости** |
| **Да** | **Нет** |
| **1.** | Интересно ли тебе на занятиях? |  |  |
| **2.** | Активен ли ты на занятиях? |  |  |
| **3.** | Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения? |  |  |
| **4.** | Удовлетворён ли ты разнообразием занятий? |  |  |
| **5.** | Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях? |  |  |

**Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»**

**Наименование детского коллектива/программы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные потребности****и мотивы для занятий** | **Степень удовлетворённости** |
| **Да** | **Нет** |
| **1.** | Довольны ли Вы организацией работы в детской школы искусств? |  |  |
| **2.** | Доверяете ли Вы педагогу детской школы искусств, с которым занимается Ваш ребёнок? |  |  |
| **3.** | Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку? |  |  |
| **4.** | Посещаете ли Вы родительские собрания детской школы искусств? |  |  |
| **5.** | Помогают ли Вам родительские собрания в воспитании Вашего ребёнка? |  |  |