**Основные понятия инклюзивного образования**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

! Ребенок с ОВЗ не всегда имеет инвалидность. Статус ребенка с ОВЗ подтверждается только ПМПК.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРИ)** – выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования.

 ПМПК – единственный специализированный орган, который правомочен давать рекомендации по условиям образования и воспитания детей с ОВЗ.

 Прохождение ПМПК бесплатно, добровольно, результаты носят рекомендательный характер.

Справка ПМПК – документ, подтверждающий статус ОВЗ. Заключение ПМПК даёт основания для предоставления льготных условий при поступлении, разработку адаптированных образовательных программ и учебных планов.

Родитель имеет право не информировать школу о прохождении ПМПК и ее рекомендациях. В таком случае нет оснований для предоставления льготных условий.

**В школу пришел ребенок с ОВЗ. Что делать?**

**Прием на предпрофессиональную программу**

1. Принять ребенка на обучение, по результатам вступительных испытаний.

2. Утвердить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) для ученика с ОВЗ.

3. Программа адаптируется в части специального оборудования, методов, учебного плана. При этом программные требования к объему и уровню обучения на предпрофессиональной программе остаются неизменными.

4. Подать заявку в Дирекцию образовательных программ на предоставление преподавателям, которые будут реализовывать обучение ребенка с ОВЗ, бюджетных мест на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

5. При невозможности обучения ученика по предпрофессиональной программе и при наличии подтверждающих документов (справки ПМПК) по результатам собеседования ребенок с ОВЗ может быть принят на общеразвивающую программу.

6. Утвердить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу (АДОП) для ученика с ОВЗ.

7. Минимальная продолжительность программы для ребенка с ОВЗ – 3 года. Согласно рекомендациям Министерства образования и науки РФ (от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций») срок обучения по программе может быть увеличен по усмотрению образовательной организации.

8. Подать заявку в Дирекцию образовательных программ на предоставление преподавателям, которые будут реализовывать обучение ребенка с ОВЗ, бюджетных мест на курсах повышения квалификации соответствующей тематики.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП)**

* Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной образовательной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПРИ.
* Ребенок с ОВЗ может обучаться только по АДОП.
* АДОП разрабатывается образовательной организацией и утверждается руководителем.
* Адаптированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
* Консультацию по составлению образовательных программ и учебных планов можно получить в Методическом центре «Творческое инклюзивное образование».

**Специальные условия для получения образования**

|  |  |
| --- | --- |
| * глухие, слабослышащие, позднооглохшие;
* слепые, слабовидящие;
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), детским церебральным параличом (ДЦП);
* с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью;
* с расстройствами аутистического спектра (РАС);
* со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
 | * образовательные программы, методы обучения и воспитания;
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
* технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
* обеспечение доступа в здание (безбарьерная среда);
* предоставление услуг ассистента, тьютора (предоставляют органы соцзащиты);
* проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения - психолога, логопеда, дефектолога (предоставляют органы соцзащиты).
 |

**Список произведений классической музыки для регуляции психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями**

* **Для уменьшения чувства тревоги и неуверенности** – «Мазурка» Шопен, «Вальсы» Штрауса, «Мелодии» Рубинштейна.
* **Для уменьшения раздражительности, разочарования, повышение чувства принадлежности к прекрасному миру природы** – «Кантата № 2» Баха, «Лунная соната» Бетховена.
* **Для общего успокоения** – «Симфония №6» Бетховена, часть 2, «Колыбельная» Брамса, «Аве Мария» Шуберта.
* **Для снятия симптомов гипертонии и напряженности в отношениях с другими людьми** – «Концерт ре-минор» для скрипки Баха.
* **Для уменьшения головной боли, связанной с эмоциональным напряжением** - «Дон Жуан» Моцарт, «Венгерская рапсодия № 1» Листа, «Сюита Маскарад» Хачатуряна.
* **Для поднятия общего жизненного тонуса, улучшение самочувствия, активности, настроения** – «Шестая симфония», Чайковского, 3 часть, «Увертюра Эдмонд» Бетховена.
* Д**ля повышения концентрации внимания, сосредоточенности** – «Времена года» Чайковского, «Лунный свет» Дебюсси, «Симфония № 5» Мендельсона.