ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «АМУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ» (ГПОБУ АО «АКИК»)

Методический образовательный центр

Технологии обучения

Благовещенск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Технологии обучения……..…….……..……..……..… 2
Отличие технологии от метода обучения……..…….…… 4
Выбор педагогической технологии……..……...…….…… 5
Классификация современных педагогических технологий……. 7
Список используемых источников……. 9

Технологии обучения

Под технологией обучения понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, который имеет четко заданный результат.

Термин **«технология»** заимствован из зарубежной методики, где его используют при описании по-разному организованных процессов обучения. Различают два понятия:

а) т е х н о л о г и я о б у ч е н и я, что означает разработку оптимальных методик обучения;

б) т е х н о л о г и я в о б у ч е н и и.

Под последним определением понимают использование технических средств обучения (компьютерных программ, в том числе новых мультимедийных учебников географии и др.). Однако и в том и в другом случае предполагается, что применение технологий направлено на **совершенствование приемов воздействия на учащихся** при решении дидактических задач.

С помощью технологий учителя стремятся превратить обучение в своего рода «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами» (Кларин М.В.).

Педагогическую технологию определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся. Специфика технологии в том, что в ней проектируется и реализуется такой учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. При этом деятельность учителя и осуществляемая под его руководством деятельность учащихся организуется так, что все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности (через алгоритмы деятельности), а их выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно заранее проектировать. Иначе говоря, технология стремится детально определить все то, что способствует реализации заданных целей.

Технологическая цепочка взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся выстраивается в соответствии с целями предмета (отдельного курса, темы, урока) и должна гарантировать всем учащимся достижение и усвоение обязательного минимума содержания общего образования по предмету. При этом обязательная часть любой технологии обучения — диагностические процедуры, применение различных измерителей результатов обучения.

Технологии трудно внедряются в учебный процесс, так как педагогическая деятельность — это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Процесс обучения — не производственный процесс изготовления по определенной технологии стали, кирпича, мороженого. В технологии обучения много запрограммированного и меньше творческой

деятельности учащихся. В ней принята установка на четкое управление учебным процессом с точно заданными целями.

Ведь **педагогическая технология — это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности,** опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Основная цель педагогических технологий — такая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся (т. е. методов обучения), которая направлена на обеспечение планируемых результатов.

К главным признакам технологии обучения относят:

- четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;
- построение последовательной поэлементной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;
- обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам); выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов) организацию самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач;
- широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных), так и специальных (предметных) умений;
- технология личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта, т. е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С);
- технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения.

Отличие технологии от метода обучения

В отличие от метода обучения, технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации.

Таблица 1

В чем отличие педагогической технологии от методики ?

Методика	Технология
1. *Совокупность* приемов, способов и форм обучения.	1. *Система* приемов, способов и форм обучения.
2. Ориентация в основном *на результат* обучения.	2. Ориентация в основном *на процесс* обучения.
3. *Индивидуализированная* совокупность приемов и способов обучения (передача профессионального опыта затруднена).	3. *Менее индивидуализированная* система способов и форм обучения (с возможностью передачи и расширения профессионального опыта преподавателя).
4. Доминирование *специфики* предмета, акцент на *качественное своеобразие* учебной информации.	4. Доминирование *универсальных связей* предметов, акцент *на целостно-мировоззренческие структуры* образовательной системы.
5. Преобладание *образовательно-дидактического измерения* учебной информации.	5. Реализация движения знания от его *научно-исследовательского генезиса к образовательной экспликации* (истолкованию).

На основании сопоставления, можно сделать вывод о том, что система правил передачи конкретного содержания обучения является *методикой обучения* (в первом значении), а спроектированная и теоретически обоснованная система правил образовательной деятельности, не связанная с конкретным содержанием, – *педагогической технологией.*

Т.о, педагогическая технология основана на закономерностях учебного процесса как результате научного познания процесса образования, а *методика* опирается на эмпирический опыт, мастерство и искусство педагога [Кирикова 2000; Ксензова 2000]. Для технологии характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами); - результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям).

Если цели образования:

- не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной будет репродуктивная (традиционная) технология обучения, включающая в себя слушание объяснений

преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции и т.п.;

- ориентированы на уровень усвоения основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом в дискуссии, решение типовых задач, участие в дидактических играх и т.п.;
- направлены на формирование опыта поисковой, эвристической деятельности, то технологии обучения должны быть эвристическими, в основе которых доминируют: проблемное обучение, игровое, реальное проектирование, разбор нетиповых производственных ситуаций и т.п.;
- направлены на подготовку профессиональных кадров, то технологии обучения должны быть творческими, включающими в себя дискуссии по постановке проблемных задач, подготовке и проведению конкретных исследований, разработок, анализ их результатов, комплекс методов развития опыта творческой деятельности и т.п

Выбор педагогической технологии

Учебную деятельность в колледже можно условно подразделить на две группы: традиционную (лекционно-семинарскую), и учебно-профессиональную (методы которой наиболее приближенны к условиям реальной практики).

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обученности студентов.

Таблица 2

Краткая характеристика результатов применения технологий

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные - утверждаются в своих способностях, слабые - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации познания и овладения профессией.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций развитие общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Преимущества педагогической технологии:

1. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

2. Технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля и ее достижения.

3. Технология позволяет переходить к педагогическим экспортам в поиске приемлемого варианта.

4. В отличие от поурочных разработок технология предполагает проект учебного процесса. Проектирование учебной деятельности ведет к стабильности успехов обучающихся.

Классификация современных педагогических технологий

По уровню применения

Общепедагогические	Частно-предметные, отраслевые	Локальные, модульные, узкометодические

По ведущему фактору психического развития

Биогенные	Социогенные	Психогенные	Идеалистические

По ориентации на личностную структуру

Информационные (ЗУН)	Операционные (СУД)	Саморазвития (СУМ)	Формирования (СЭН)	Формирования (СДП)	Эвристические

По характеру содержания и структуре

Обучающие, воспитывающие	Светские, религиозные	Общеобразова-тельные, профильные	Гуманистические, технократические	Монотехнологические, политехнологические, проникающие

По организационным формам

Классно-урочные, альтернативные	Академические, клубные	Индивидуальные, групповые	Коллективные	Дифференцированные

На сегодняшний день наиболее широко представлены следующие технологии:

- технология словесной продуктивной и творческой деятельности;
- технология сотрудничества;

- технология психолого-педагогического сопровождения;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология проектной деятельности;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология исследования и мониторинга интеллектуального развития;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- воспитательные;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии опережающего обучения;
- технологии консультативного сопровождения;
- технология свободного труда С.Френе;
- технология диалога культур;
- вальдорфская педагогика;
- технология концентрированного обучения;
- технология модульного обучения;
- развивающие технологии;
- технология по укрупнению дидактических единиц;
- компьютерные технологии;
- информационные технологии.

Список используемых источников

1. Андюхов. Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65
2. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.-С.107-114
3. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем:

учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

4. В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин/модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

5. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление /Н.В. Брендина//Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13

6. Глузман, А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования. [Электронный ресурс] / А. В. Глузман. - Режим доступа: http://iee.org.ua/files/conf/conf_article39.pdf.

7. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008.-№6.- С.75-76

8. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение /Г. Ибрагимов// Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216

9. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.

10. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html

11. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – Режим доступа: http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm

12. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии.- 2009.-№6.-С.77-89

13. Новикова, Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания /Т. Новикова // Директор школы.- 2008.-№2.-С.32-35

14. Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии /В. Рево // Народное образование.- 2008.-№8.-С.193-195