

# **Развитие системы профориентации в ДШИ, ДХШ, ДМШ**

Методическое пособие  
/для преподавателей детских школ искусств/

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

**«Развитие системы профориентации  
в ДШИ, ДХШ, ДМШ»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
/для преподавателей детских школ искусств/

Благовещенск, 2022г.

Составитель: Решетникова И.А. - старший методист Государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения Амурской области «Амурский колледж искусств и культуры».

Развитие системы профориентации в ДШИ, ДХШ, ДМШ: методическое пособие / для преподавателей детских школ искусств / Текст / сост. Решетникова И.А.– Благовещенск: ГПОБУ АО «АКИК», 2022. – 14 с.

Данное методическое пособие является результатом обобщения опыта работы преподавателей детских школ искусств по формированию эффективной профориентационной работы, направленной на профессиональную ориентацию одаренных обучающихся в сфере культуры и искусства, их готовности к продолжению образования в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы в области искусств.

Пособие адресовано преподавателям детских школ искусств, педагогам и руководителям детских коллективов.

## Содержание

Введение .....	4
Основные понятия и направления профориентационной работы .....	5
Цель, задачи профориентационной работы .....	8
Функции профориентации .....	11
Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе .....	12
Список литературы.....	14

## **Введение**

Важная миссия возложена на педагогов школ искусств, обучающихся в своих классах учеников профориентационной группы – создать необходимые условия для интеллектуального, культурного и нравственного развития выпускников с целью их последующего профессионального обучения в образовательных учреждениях культуры и искусств страны.

Важнейший аспект данной проблемы – организация профессионального сопровождения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение выпускников—одна из важнейших задач работы педагогических коллективов. Профориентационная работа - одна из приоритетных.

---

## **Основные понятия и направления профориентационной работы**

---

**Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

Профориентация базируется на психологии, социологии, экономике, философии, праве и медицине.

Применительно к ДШИ, профориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о профессии: её психофизических характеристиках, востребованности на рынке труда. Выявление и поддержка юных дарований и их профессиональное ориентирование, а так же создание условий эффективного развития одаренных учащихся для дальнейшего получения ими профессионального образования в сфере искусства, их эстетического воспитания, духовно-нравственного развития путем приобретения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

### **Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:**

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о профессии, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для выбора конкретной профессии, о потребностях общества в кадрах, о системе профессиональных учебных заведений и путях получения профессии. Сегодня любой желающий может найти подобную информацию на просторах глобальной сети Интернет. Средние профессиональные и высшие учебные заведения имеют собственные сайты и страницы в социальных сетях, где абитуриенты могут ознакомиться с условиями поступления, разнообразными формами деятельности учреждения, задать вопросы в режиме онлайн.

Что может сделать в рамках этого направления школа искусств, чтобы пробудить интерес к профессии у максимального количества учащихся?

### 1. Информационные стенды.

В коридорах на видном месте можно оформить стенды, которые будут акцентировать внимание на привлекательных сторонах профессии. Примерная тематика: достижения учащихся и преподавателей школы, интересные факты из биографии знаменитых музыкантов, художников, коллективов, фото и результаты конкурсных выступлений, истории из жизни выпускников школы. Отдельную рубрику следует посвятить будущим выпускникам. Стенд должен включать информацию о тех учебных заведениях, в которых они могут продолжить образование. Также следует указать ссылки на сайты и, если такой имеется, телефон консультанта по профориентации, куда могут обращаться учащиеся и их родители.

### 2. Информационные встречи.

Встречи необходимо организовывать как для учащихся, так и для родителей. Сама встреча может включать небольшой концерт и презентацию с фотографиями студенческой жизни. Для родителей целесообразно приглашение специалистов рынка труда и преподавателей профессиональных учебных заведений.

### 3. Информационные мероприятия.

Сюда можно отнести экскурсии в колледж, посещение концертов с участием студентов музыкальных учебных заведений, приглашение студентов музыкального колледжа с агитационными концертами в школу.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить уровень своих склонностей и способностей.

*Профессиональное консультирование* – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Такая консультация носит индивидуальный характер и проводится при помощи различных методик. В идеале, если ее проводит профконсультант, но не все могут и хотят обращаться к этому специалисту. В связи с этим, педагоги могут самостоятельно провести ряд диагностических тестов и тренингов, которые помогут выявить склонности личности

учащегося к определенной сфере деятельности. Среди самых популярных:

1. Дифференциально-диагностический опросник (он же опросник Климова) на профориентацию: предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий "Человек – Природа", "Человек – Техника", "Человек – Знак", "Человек – Художественный образ", "Человек – Человек".

2. «Карта интересов», модификация Филимоновой О.Г.

3. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши).

4. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Холланда.

5. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI) и другие.

Такие тесты можно давать уже учащимся подросткового возраста, когда проблема самоопределения в целом является актуальной для личности школьников. Подростки охотно берутся за различные тесты и относятся весьма серьезно к их выполнению. А результат такого тестирования поможет выбрать сферу дальнейшей профессиональной деятельности.

Выявление наиболее перспективных учащихся, их ранняя профессионализация, должна происходить уже в младших классах школ искусств, что даст реальную возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.



---

## Цель, задачи профориентационной работы

---

*Цель:* создание условий эффективного обучения и развития одаренных учащихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства.

*Задачи:*

1. Развитие и воспитание личности, способной к творческой самореализации.

2. Оказание выпускнику профессиональной поддержки и психологической помощи в самоопределении и выборе будущей профессии.

3. Поиск новых форм профессиональной ориентации выпускников.

Формы учебной работы с подростками должны включать в себя мастер-классы, семинары и творческие встречи с ведущими преподавателями и признанными мастерами в своей профессии. Для успешного решения задач по профориентации учащихся коллективу ДШИ необходимо:

- помочь разобраться в содержании профессии, определить привлекательные стороны этой профессии;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, научить анализировать свои возможности и способности;

- сформировать положительное отношение к своему труду.

Одним из важных направлений профессиональной ориентации учащихся являются различные конкурсы и фестивали в разных возрастных категориях, участвуя в которых дети даже младшего возраста имеют возможность пообщаться со студентами, послушать их выступления, увидеть себя в будущей профессии.

Чтобы результат профориентационной работы в ДШИ был устойчивым и более эффективным, она должна быть систематической и идти по четырём направлениям:

1. Информационная работа в школе

2. Работа с педагогами,

3. Работа с родителями,

4. Работа с учениками.

### *Информационная работа в школе*

В ДШИ, на видном месте необходимо оформить стенды, которые будут акцентировать внимание на привлекательных сторонах музыкальной деятельности или профессии.

Например, стенд «Мир моей профессии» с рубрикой «Опять на пять», «В помощь выпускнику», где ярко, наглядно будет рассказано о

достижениях учащихся и преподавателей школы, интересные факты биографий музыкантов, конкурсных выступлений, дальнейшей судьбе выпускников школы, выбравших музыку своей профессией.

Можно создать отдельный стенд, который будет рассказывать о творческой жизни коллектива. Разместить на этом стенде адрес сайта, на котором учащиеся школы имели бы возможность познакомиться с работой отделений, успехами студентов на конкурсах, информацией о концертах; может быть телефон постоянного консультанта по профориентации и планированию будущей карьеры, к которому могли бы обратиться с вопросами учащиеся и родители.

#### *Работа с педагогами школы*

Необходимо проводить педсоветы, производственные совещания с приглашением специалистов службы занятости, управления культуры, которые проанализируют рынок труда, социально – экономические условия, подчеркнут востребованность профессии педагога-музыканта.

Педагогам поможет проведение методических советов, семинаров с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опыта ее проведения, например:

- «Теория и практика профориентационной работы»;
- «Методика профориентационной работы по возрастным группам»;
- «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии».

#### *Работа с родителями*

Было бы неверно исключить из процесса выбора профессии родителей. Кто как ни они лучше всех знают своих детей, желают им добра и максимально заинтересованы в их будущих успехах? От родителей зависит многое.

Необходимо:

- организовать для родителей цикл лекций по темам «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Новые профессии и специальности», «Актуальные вопросы профессионального выбора», «Основные тенденции на рынке образования и труда» с участием преподавателей музыкального училища;
- проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- организовать для родителей встречи со специалистами рынка труда и преподавателями - музыкантами.

#### *Работа с учащимися*

- проведение экскурсий в музыкальное учреждение;

- проведение классных часов по данному направлению;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся;
- проведение вечеров – встреч с выпускниками школы, выбравшими профессию музыканта, художника и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от уровня способностей и успеваемости.

3. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

---

## Функции профориентации

---

Профориентационная работа включает в себя диагностическую, организационную, информационную и профилактическую функции.

### *Диагностическая функция*

- выявляет способности и склонности человека к тем или иным видам деятельности;
- находит положительные качества личности;
- изучает познавательные интересы детей и взрослых;
- исследует влияние родителей и близких людей на выбор ребёнком профессии;
- выявляет стремления и намерения учащегося при выборе профессии и дальнейшего обучения;
- определяет адекватность оценки человеком своих достижений и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности.

### *Организационная функция*

- организует культурно-досуговую и социально-значимую деятельность;
- организует передачу опыта и впечатлений от работающих специалистов;
- знакомит с многогранным и разнообразным миром профессий;
- помогает в самореализации и развитии заложенного природой потенциала;
- проводит разнообразные мероприятия по профориентации (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, конкурсы и так далее).

### *Информационная функция*

- проводит информационные мероприятия и кампании по вопросам получения образования, имеющихся специальностям в учебных учреждениях, правилам приёма и проходных баллов ЕГЭ и ГИА;
- информирует о текущей ситуации на рынке труда и планируемых переменах.

### *Профилактическая функция*

- уменьшает количество ошибок при выборе профессии;
- предупреждает неправильное восприятие имеющихся на рынке труда профессий.

---

## Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

---

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается

одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

Искусство преподавателя ДШИ проявляется в умении выявить и развить комплекс способностей ученика и помочь выбрать ему тот путь, который принесет наибольшую пользу обществу, а сам ученик получит наивысшее творческое удовлетворение.

Профориентация – это точка роста развития всех институтов государства и общества. Это такой процесс, который необходимо начинать со школы и ни в коем случае не пускать на самотек. Если включать в профориентационную работу всех участников образовательного процесса (педагоги, дети и родители), то профессиональное самоопределение учащихся будет проходить успешно и результативно.

## Список литературы:

1. Бочкарева Т.Н. «Факторы, влияющие на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов Вуза»: Научное издание. Материалы научно-практической конференции / Бочкарева Т.Н. - Сборник текстов докладов научно-практической конференции Набережные Челны, 2013. -30с.
2. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой.- Балашов: Николаев, 2002. — 68 с.
3. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца»/ Д.Б. Кабалевский - «Просвещение», 2004г.
4. Милославский В. Г., Алиева Н. Х., Соловьев С. М., Компилецкая О. Д., Казиев Т.Р. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы. Молодой ученый. Международный научный журнал №7, 2016
5. Пархоменко О.Г., Ронзин Д.Б., Степанов А.А., С.Л. Рубинштейн в Педагогическом институте им. А. И. Герцена // Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки, воспоминания, материалы. К 100-летию со дня рождения. Ред. Б. Ф. Ломов. Москва: Наука, 1989. С. 146—158. — С. 156
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия, 2005. – 496 с.

## Электронные ресурсы:

1. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-aleksevna-ivanova/-profesionalnaja-orientacija-kak-neobhodimoe-uslovie-dlja-samopredelenija-vypusnikov-detskih-shkol-iskustv-pedagogicheskie-factory-vlijanija-na-aktivizaciju-uchebno-poznavatelnoi-deyatelnosti-uchaschihsja.html> Самоопределение выпускника школ искусств. Блог Юлии Алексеевны Ивановой
3. Профориентационная деятельность в ДШИ / Составитель: Гращенкова Т.В. <https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2018/02/28/proforientatsionnaya-deyatelnost-v-dshi>
4. Методическое сообщение. Формы и методы работы с учащимися ДШИ для создания мотивации к профориентации. / Составитель: Борисова Г.А.
5. Профориентационная работа с учащимися детских школ искусств <https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-s-uchashimisya-detskih-shkol-iskusstv-4442126.html>





